

Metodika aktivity: „Biologické puzzle“**Časová dotace:** 10–15 minut**Cílová skupina:** 6.–7. ročník ZŠ / nižší ročníky gymnázií**Téma:** Zoologie bezobratlých – Měkkýši**Výukové cíle (vazba na RVP ZV / RVP G)**

Po skončení aktivity student:

- Přiřadí odborné termíny k jejich charakteristikám nebo funkcím u skupiny měkkýšů (Očekávaný výstup RVP ZV: P-9-1-4).
- Identifikuje zástupce plžů na základě složeného vizuálního schématu (Výstup RVP G: Biologie živočichů).
- Rozvíjí logické myšlení a schopnost pracovat s chybou při skládání celku (Kompetence k učení).

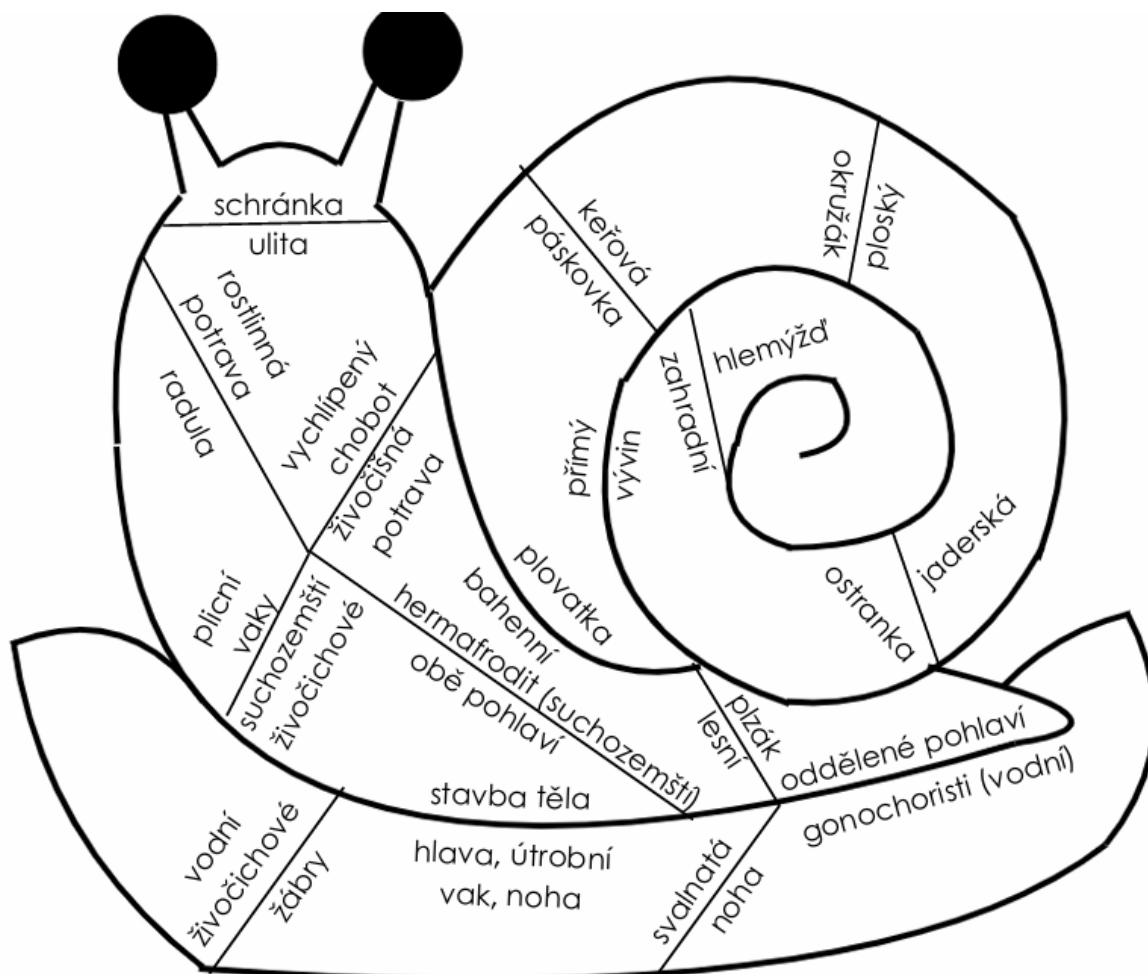
Příprava materiálu

Připravte tři varianty puzzle: plže, mlže a hlavonožce.

- Obrázek daného živočicha rozdělený na 10–12 obdélníkových polí.
- Na hranách polí, které k sobě přiléhají, jsou napsány dvojice (např.: pojem – definice).
- Každý druh měkkýše ideálně vytiskněte na jinou barvu papíru, aby se sady nepomíchaly.

Postup

Fáze	Činnost vyučujícího	Činnost studentů	Čas
1. Instrukce	Rozdělí třídu do dvojic a každé předá obálku s jednou variantou puzzle (rozstříhanou).	Rozloží dílky textem nahoru a hledají klíčové pojmy.	2 min
2. Skládání	Monitoruje práci. Pokud skupina tápe, doporučí začít "rohovými" dílky nebo nejznámějšími pojmy.	Propojují pojmy (např. <i>Radula</i> + <i>Struhadlovitý jazýček</i>). Správné spojení odhaluje část obrázku.	8 min
3. Verifikace	Po složení obrázku učitel zkontroluje správnost. Vede žáky k porovnání mezi skupinami.	Žáci popíší, co je na složeném obrázku za druh a jaké má specifické znaky.	5 min

Příklad puzzle (Varianta Plži):

Zkuste připravit verzi pro mlže a hlavonožce.